

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕРЕПОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом управления
образования администрации
Череповецкого
муниципального района
от 29.10.2021 № 611

ПРОГРАММА

развития воспитания

в системе образования

Череповецкого муниципального района

на 2021-2025 годы

Разработчики:

инспектор управления
образования администрации
Череповецкого муниципального района
Косолапова Инна Владимировна

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт комплекса мер.....	3
Пояснительная записка.....	7
Анализ воспитательной ситуации в Череповецком МР.....	8
Система оценки эффективности реализации комплекса мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Череповецкого МР.....	12
Приложение № 1:	
План реализации комплекса мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Череповецкого МР до 2025 года.....	14
Направление «Духовно-нравственное, эстетическое воспитание».....	14
Направление «Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание».....	17
Направление «Профорientация, трудовое воспитание».....	20
Направление «Семейное воспитание».....	23
Направление «Медиа-культурное воспитание».....	25
Направление «Гражданско-патриотическое, культурно-историческое воспитание».....	27
Направление «Вовлечение обучающихся в детские общественные организации и волонтерскую деятельность».....	29
Направление «Организация воспитательной работы в каникулярное время».....	31
Направление «Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей».....	33
Приложение № 2:	
Форма сбора информации по реализации комплекса мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Череповецкого муниципального образования.....	35

ПАСПОРТ

Наименование	Программа развития воспитания в системе образования Череповецкого муниципального района на 2021-2025 годы
Ответственный исполнитель	Управление образования администрации Череповецкого муниципального района
Участники Программы	Образовательные организации Череповецкого муниципального района
Нормативно-правовая основа для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599; - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413) - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 год»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015г. №996); - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Актуальность	Важнейшей задачей для современной образовательной организации является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного развития каждого обучающегося. Признавая социализацию одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.
Цель	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, способной к осуществлению ответственного выбора

	<p>собственной индивидуальной образовательной траектории и успешной социализации в обществе.</p>
<p>Задачи</p>	<p>В области формирования личностной культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; 2. Укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; 3. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; 5. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; 6. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; 7. Формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; 8. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>В области формирования социальной культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; 2. Развитие патриотизма и гражданской солидарности; 3. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; 4. Формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп; 5. Формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; 6. Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

	<p>7.Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</p> <p>В области формирования семейной культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; 2.Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; 3. Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; 4.Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
<p>Перечень направлений воспитательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. духовно-нравственное, эстетическое воспитание 2. культура здорового образа жизни и экологическое воспитание 3. профориентация, трудовое воспитание 4. семейное воспитание 5. медиа-культурное воспитание 6. гражданско-патриотическое, культурно-историческое воспитание 7. вовлечение обучающихся в детские общественные организации и волонтерскую деятельность 8. организация воспитательной работы в каникулярное время (духовно-нравственное воспитание в рамках оздоровительной кампании) 9. выявление и поддержка одаренных и талантливых детей
<p>Сроки реализации</p>	<p>2021-2025 год</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.</p> <p><i>Первый уровень результатов</i> – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогическими работниками (в дошкольном, основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> – получение обучающимся</p>

опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей для современной образовательной организации является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного развития каждого обучающегося. Признавая социализацию одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребёнка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Программа по воспитанию подрастающего поколения Череповецкого муниципального образования предусматривает формирование социально-одобряемых ориентаций обучающихся. Программа включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностей, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности, в которую включены все участники образовательных отношений.

Воспитание малоэффективно без опоры самих обучающихся образовательной организации на коллектив, общественное мнение, принятые в образовательной среде нормы поведения и ценностные ориентиры. Для того чтобы какое-либо действие повлияло на обучающихся, оно должно стать ярким и значимым для них самих. Именно такие методы предполагает событийный подход, положенный в основу Программы.

Событийный подход, по мнению педагогов, представляет взгляд на воспитательный процесс как на диалектическое единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка и повседневности с ее будничными, но не менее важными делами. Реализация событийного подхода предполагает наличие в учебной жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны, технология событийного подхода позволяет реализовывать базовые идеи, заложенные в стандарте.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ЧЕРЕПОВЕЦКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Воспитание - составная часть процесса социализации. Воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе духовно-нравственных, трудовых, эстетических ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Структура системы воспитания в Череповецком МР представляет собой совокупность организаций, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Система дошкольного образования Череповецкого муниципального района включает 13 дошкольных образовательных организации, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования.

На начало 2021/2022 учебного года в Череповецком муниципальном районе 17 общеобразовательных организаций.

Образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, туристско-краеведческое). План внеурочной деятельности в образовательных организациях является структурным элементом основной образовательной программы основного общего образования и отражает не только направления развития личности, но и формы организации деятельности.

Внеурочная деятельность планируется с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).

При организации внеучебной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

В Череповецком муниципальном районе функционируют 4 организации дополнительного образования детей, в них занимаются 2183 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Дополнительные образовательные услуги предоставлялись не только в образовательных организациях дополнительного образования, но и в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в которых дополнительным образованием охвачено 1532 детей. Общий охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 18 лет 95,3%.

Наиболее массовым направлением развития дополнительного образования в Череповецком районе является техническая направленность. Ею занимается 1697 детей и подростков, это 53% от общего количества детей в организациях дополнительного образования.

Вторым по массовости является спортивное направление 1368 обучающихся, это 36,8%, на третьем месте – социально-педагогическое направление – 847 обучающихся – 22,8% от количества занимающихся в организациях дополнительного образования.

В Череповецком районе организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений, функционирующих на базе образовательных организаций, это:

- 4 кадетских класса, созданных на базе МОУ «Климовская школа».

С каждым годом количество обучающихся по данному направлению возрастает. На начало 2021-2022 учебного года – 50 человек.

- 10 отрядов в местном отделении Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" в МОУ «Мяксинская школа», «Ирдоматская школа», «Ягницкая школа», «Малечкинская школа», «Нелазская школа», «Воскресенская школа», «Мусорская школа», «Тоншаловская

школа», «Климовская школа», «Ягановская школа» с общим количеством участников 228 человек.

- Деятельность Череповецкой районной детской пионерской организации. В состав общественной организации входят 3 школьные детские организации со своей атрибутикой, знаками отличия, традициями. Количество пионеров в районе 73. Общее количество членов общественной организации достигает 651 человек, что составляет около 22% от общей численности обучающихся Череповецкого района.

- На базе образовательных организаций функционируют 4 волонтерских отряда. Основные направления деятельности волонтерских отрядов - социальное волонтерство, экологическое волонтерство, краеведческая деятельность и др.

В Череповецком МО сформировалась практика межведомственного взаимодействия по актуальным вопросам воспитания и социализации детей. В целях профилактики подростковой преступности, безнадзорности и семейного неблагополучия налажено активное взаимодействие Управления образования, образовательных организаций с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОМВД по Череповецкому району и другими субъектами системы профилактики.

С сентября 2021 года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в 6 пилотных школах (Ботовская, Ирдоматская, Климовская, Малечкинская, Судская № 1, Тоншаловская) начали свою деятельность советники директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями.

Таким образом, реализация проектов воспитательной направленности в образовательных организациях способствует профессиональному самоопределению обучающихся, духовно-нравственному развитию, формированию гражданско-патриотического сознания.

Череповецкий район обладает кадровым потенциалом для реализации целей и задач воспитания. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе, специалистами по психолого-педагогическому обеспечению

образовательной деятельности и коррекционной работе, методистами, тренерами-преподавателями, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, руководителями кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности.

По состоянию на 1 сентября 2021 года в системе образования Череповецкого района работают 574 руководящих и педагогических работника, в системе дополнительного образования Череповецкого муниципального района – 45 педагогов.

Помимо этого с сентября 2021 года, в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», в 6 школах (Ботовская, Ирдоматская, Климовская, Малечкинская, Судская № 1, Тоншаловская) начали свою деятельность советники директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями.

Риски и проблема процесса воспитания, с которыми сегодня сталкивается система образования, обусловлены характером социокультурного развития Российской Федерации, Вологодской области и в частности Череповецкого района:

1) в силу разрушения иерархии ценностей советской культуры и неопределенности ценностной основы современности возникает риск формализации процесса воспитания;

2) принципиально изменяются образцы, на которых строилась ценностная основа личности, и механизмы, способствующие социализации. Школа и семья конкурируют в сознании детей и молодежи с такими институциями, как средства массовой информации, сеть Интернет, социальные сети;

3) По состоянию на 31.05.2021 г. на учете в территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав состоит 69 несовершеннолетних граждан, проживающих на территории Череповецкого муниципального района.

4) Отсутствие навыков профессионального самоопределения подростков, переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических характеристик личности, неверная самооценка.

5) Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических и физических проблем у подростков: конфликтное поведение, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом, проблемы со здоровьем.

6) Недостаточная системность работы с одаренными детьми.

7) Недостаточная работа в направлении «Естественно-научное», «Техническое».

8) Частичное отсутствие преемственности в вопросах воспитания между образовательными организациями на одной территории.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕПОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Критериями эффективности реализации программы по воспитанию обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

В качестве отчетных материалов выступает характеристика динамики развития обучающихся в течение учебного года, которая отражает преобладающую динамику развития для всех участников образовательного процесса по всем блокам исследования.

На основании проведенных измерений в учебных коллективах делается общий вывод об эффективности организации воспитательной деятельности по следующим критериям.

1. Содействие обучающимся в решении задач личностного развития.

Оценке подлежит специально организованная психолого-педагогическая деятельность в коллективе (включенность обучающихся в массовые события, как на уровне образовательной организации, так и за ее пределами).

2. Стимулирование творческой активности и поддержка инициатив ребенка.

Оценке подлежит специально организованная деятельность в учебном коллективе, направленная на выявление интересов, способностей, талантов и поддержку инициатив, исходящих от обучающихся.

3. Содержательная насыщенность и разнообразие событий в учебном коллективе.

Оценке подлежит разнообразие и регулярность проведения воспитательных событий в соответствии с возрастными нормами и интересами детей.

4. Рациональное и посильное участие обучающихся в планировании событий.

Оценке подлежит вовлеченность обучающихся в событийно насыщенную среду образовательной организации.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ВОСПИТАНИЮ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
ЧЕРЕПОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Цель - воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Перечень направлений воспитательной деятельности

1. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
2. Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание (профилактическая работа, физическое воспитание, экологическое воспитание)
3. Профорientация, трудовое воспитание
4. Семейное воспитание
5. Медиа-культурное воспитание
6. Гражданско-патриотическое, культурно-историческое воспитание
7. Вовлечение обучающихся в детские общественные организации и волонтерскую деятельность
8. Организация воспитательной работы в каникулярное время (духовно-нравственное воспитание в рамках оздоровительной кампании)
9. Военно-патриотическое воспитание (кадетское образование)
10. Выявление и поддержка талантливых детей.

1 НАПРАВЛЕНИЕ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В тексте Комплекса мер основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

-освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

-вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих

людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

-овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования определены следующие положения:

«Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества...»

«Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Проблемы в рамках данного направления:

- утрата уважительного, доброжелательного отношения к друг другу, культуре, истории;
- неуважение к народам, живущим в России, не знание их культуры и традиций;
- ориентация на лучшую жизнь за границей (легкость принятия решений).

План мероприятий по реализации направления

«Духовно-нравственное, эстетическое воспитание»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>Традиционные мероприятия</i>		
1	Районный фестиваль детского творчества «Лад»	Апрель	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»
2	Пушкинские дни	Июнь	Образовательные организации Череповецкого МР
3	День славянской письменности	май	Образовательные организации Череповецкого МР
	Районная краеведческая конференция "Мир через культуру"	январь	Управление образования
4	Районный конкурс исполнителей на народных инструментах "Музыкальная палитра"	Февраль	МБУ ДО «Судская школа искусств»
5	Районный этап областного конкурса художественного чтения "Живая классика"	Март	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»
	<i>Специфические (В соответствии с памятными датами)</i>		

2 НАПРАВЛЕНИЕ

КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Процессы, происходящие в современном мире, актуализируют проблему формирования культуры здорового образа жизни. С одной стороны, исследование данной проблематики продиктовано демографическими процессами, ростом экологических, социальных рисков, вызванных самим человеком и направленных против него, его здоровья. С другой стороны, решающим фактором социально-экономического развития сегодня становится человеческий ресурс, именно от него зависит будущее цивилизации, страны, государства, людей.

Одной из сфер инвестирования в человеческий капитал является система здравоохранения, а состояние здоровья выступает как «базовый потенциал», позволяющий человеку функционировать. От состояния этого потенциала зависит жизнедеятельность конкретного человека, степень реализации его потребностей, мера его участия в жизни социума.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни отдельного человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Экологическое воспитание понимается как формирование человека с сознательным восприятием окружающей среды, осознанием необходимости сохранять природу, целесообразно использовать её богатства, пониманием важности приумножения природных ресурсов. Сегодня, в современных условиях необдуманного потребления природных ресурсов, экологическое воспитание становится основой процесса гармонизации взаимодействия человека и природы.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает в себя различные мероприятия.

Проблемы в рамках данного направления:

- Недостаточно мероприятий связанных с работой с семьёй;
- Несформированность у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью.

План мероприятий по реализации направления «Культура здорового образа жизни»

	Наименование мероприятия	Срок реализации и	Ответственные исполнители
	<i>Профилактическая работа</i>		

1	Муниципальная акция, посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом и др.	Ноябрь	МБУ ДО «ДЮСШ»
2	Профилактические мероприятия в рамках Дня борьбы с курением, наркоманией и др.	В течение года	Образовательные организации
3	Муниципальный конкурс видеороликов антинаркотической и антиалкогольной направленности	Октябрь	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»
4	Районный конкурс – соревнование «Безопасное колесо»	Сентябрь	Управление образования, ОГИБДД
5	Первенство района по мини-футболу среди юношей в рамках Всероссийской акции "Спорт вместо наркотиков"	Ноябрь	МБУ ДО «ДЮСШ»
6	Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы»	В течение года	Образовательные организации
	<i>Физическое воспитание</i>		
7	Турнир по мини - футболу среди мальчиков 2011-2012 г.р., посвященный «Дню знаний»	Сентябрь	МБУ ДО «ДЮСШ»
8	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» все ступени	В течение года	МБУ ДО «ДЮСШ», Спорт комитет.
9	Районные соревнования «Школа безопасности»	Сентябрь	МБУ ДО «ДЮСШ», Спорт комитет.
10	Осенний легкоатлетический кросс «Кросс Наций»	Сентябрь	МБУ ДО «ДЮСШ»
11	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Лыжня России»	Январь	МБУ ДО «ДЮСШ»
12	Первенства района по видам спорта	в течение года	МБУ ДО «ДЮСШ»
13	Школьный и муниципальный этапы Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;	Февраль-март	МБУ ДО «ДЮСШ»
14	Районное спортивно-оздоровительное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья».	Февраль	МДОУ "Шухободский детский сад" Спорткомитет
15	Областной турнир по шахматам среди девочек и девушек «Шахматная королева»;	Март	МБУ ДО «ДЮСШ»
16	Первенство района по шахматам «Белая ладья»	Ноябрь	МБУ ДО «ДЮСШ»
17	Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»;	Ноябрь	МБУ ДО «ДЮСШ»
18	Ежегодная спартакиада школьников	В течение года	МБУ ДО «ДЮСШ»
	<i>Экологическое воспитание</i>		
19	Районная очная детская научно-практическая конференция «Юный исследователь» для детей 5-7 лет	Март	МДОУ "Шухободский детский сад"

20	Дни защиты от экологической опасности	В течение года	Управление образование, Отдел экологического контроля.
21	Муниципальный конкурс поделок из природного и бросового материала "Осенние фантазии"	Сентябрь-октябрь	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»
22	Районный конкурс экологических проектов	Ноябрь-декабрь	Управление образования
23	Районный конкурс «Цвети наш двор»	Июль-август	Управление образования

3 НАПРАВЛЕНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

В настоящее время экономической и политической нестабильности в обществе, мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. В связи с этим проблема выбора профессии становится все более актуальной для обучающихся. Подросток вынужден полагаться на самого себя, необходимо быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Опрос данных показывает, что 65% опрошенных выпускников школ, не имеют представления о реальном спросе на специалистов на современном рынке труда. Значит, преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки и в результате этого старшеклассник, теряет время и веру в свои силы. Десятилетиями проблема профессионального самоопределения разрабатывалась теоретически и решалась на практике с позиций доминирующей установки на профессиональную среду, а не на личность старшего школьника и социальный заказ. Отсюда формы и методы профессионального самоопределения были рассчитаны не на конкретного, а на абстрактного школьника. Поэтому для большинства старших школьников характерны неустойчивые, ситуативные интересы к профессиональной деятельности, а также проблемы, связанные с определением и оценкой своей профессиональной перспективы; осознанием необходимости самостоятельного и ответственного выбора профессионального будущего, не владение способами изучения своих индивидуальных, личностных

возможностей в соответствии с избираемой профессией и т.д. И в этой связи необходимо отметить основные противоречия, которые образовались между возросшими требованиями к выпускникам школы и уровнем их подготовленности к профессиональному самоопределению.

Профориентация в образовательной организации – это комплекс действий для выявления у обучающихся склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в образовательных организациях является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Основные мероприятия в рамках профориентационной работы в образовательных организациях:

- дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

- профориентационное тестирование обучающихся 6 классов проводится с целью определения профессиональных склонностей ребенка к различным сферам деятельности, профиля обучения в старшей школе, а также наиболее подходящие

для него направления обучения среднего профессионального образования и высшего образования.

- профориентационное тестирование обучающихся 8 классов позволяет проводить комплексную диагностику интересов, способностей и личностных качеств школьника, соотнося их с выбором профессии и учебного заведения.

- экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

- предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Проблема в рамках данного направления:

- Отсутствие навыков профессионального самоопределения подростков, переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических характеристик личности, неверная самооценка.

План мероприятий по реализации направления «Профориентация, трудовое воспитание»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>Традиционные</i>		
1.	Профориентационное тестирование обучающихся 6 и 8 классов	Ноябрь, Март	Управление образования, руководители ОО
2.	Дни открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования	В течение года	Руководители ОО
3.	Экскурсии на предприятия	В течение года	Руководители ОО
4.	Информационные встречи с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования, специалистами ЦЗН по г. Череповцу и Череповецкому району	В течение года	Руководители ОО
5.	Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	В течение года	Руководители ОО
6.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	В течение года	Руководители ОО

4 НАПРАВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро: демографы, социологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Одна из причин кризиса семьи и воспитания — нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Современная семья, утратив понимание процесса воспитания как предоставления ребенку не только телесной, но и духовной пищи, не выполняет своей исконной функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций. Кризисное состояние современной семьи - это и социальная проблема, и социальная реальность. В современных условиях

участие общественности в воспитании детей расширяется и становится повседневным делом трудовых коллективов, а в первую очередь – школы.

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, является не только ребенок, но семья в целом. Именно семья должна определять цели, смысл и содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию - хранения и передачи социокультурной традиции. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные организации всегда стремились усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. Работа с родителями становится формой сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к воспитанию, совместного изучения личности ребенка, его психофизических особенностей, выработки единых требований в организации обучения, в физическом и духовном развитии.

Влияние семьи на ребёнка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением её усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Поэтому только правильная организация работы с родителями, может принести положительные результаты, в обучении и воспитании ребёнка. Социальные изменения, произошедшие в последнее время в образовании диктуют необходимость тесного взаимодействия с родителями обучающихся. Объединение усилий образовательной организации и родителей является обязательным условием успешного решения усложнившихся воспитательных задач.

Проблемы в рамках данного направления:

- Утрата семейных ценностей;
- Нарушение связи между поколениями.

План мероприятий по реализации направления

«Семейное воспитание»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>традиционные</i>		
1.	Муниципальные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;	Февраль	Спорткомитет
2.	Организация работы родительского комитета	В соответствии с планом работы	Управление образования
3.	Мероприятия, посвященные Дню отца	октябрь	Управление образования
4.	Праздник национальных культур	май	Управление образования
5.	Семейные праздники	В течение года	Образовательные организации

5 НАПРАВЛЕНИЕ

МЕДИА-КУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Современное образование имеет своей целью формирование ключевых компетенций личности. Особое место отводится социализации обучающихся, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции.

Под данным направлением понимается формирование у обучающихся:

- представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство»;
- развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Для формирования этих представлений особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Медиа-культурное воспитание осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены

на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Проблемы в рамках данного направления:

- Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических и физических проблем у подростков: конфликтное поведение, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом, проблемы со здоровьем.

План мероприятий по реализации направления «Медиа-культурное воспитание»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>традиционные</i>		
1.	Участие в областной акции, посвященной Дню образования Вологодской области	сентябрь	Руководители образовательных организаций
2.	Всероссийская акция "Мы - граждане России", посвященная Дню Конституции	март	Руководители образовательных организаций
3.	Районная краеведческая конференция "Мир через культуру"	январь	Управление образования
4.	День славянской письменности	май	Руководители образовательных организаций
5.	Всероссийская неделя добра	В течение года	Руководители образовательных организаций
6.	Цикл мероприятий, посвященных дню борьбы с терроризмом	сентябрь	Руководители образовательных организаций
7.	Классные часы, посвященные международному дню толерантности	ноябрь	Руководители образовательных организаций

6 НАПРАВЛЕНИЕ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Образовательная организация призвана постепенно формировать у детей любовь к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у обучающихся гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Главной целью гражданского воспитания является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни образовательных организаций, местных сообществ.

Гражданское воспитание направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе. Применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности обучающихся неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Культурно–исторический компонент предполагает ознакомление со знаменательными событиями в истории России, ее переломными моментами, где народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм; воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившихся в годы суровых испытаний; воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его

созидательному труду. Военно-исторический компонент предполагает изучение этапов героического прошлого нашей Родины, борьбы русского народа от многочисленных врагов; изучение этапов развития и укрепления новых воинских традиций.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации воспитательной работы в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников.

Проблемы в рамках данного направления:

- Отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей.
- Слабые познания в области культуры, истории.

План мероприятий по реализации направления

«Гражданско-патриотическое, культурно-историческое воспитание»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>традиционные</i>		
1	Цикл мероприятий «Памяти...верны...»(уроки мужества, квесты, классные часы, акции, встречи с ветеранами и др.)	В течение года	Руководители образовательных организаций
2	1Слет-сборы юнармейских отрядов Череповецкого района	август	Дом Юнармии
3	Викторина, посвященная Дню проведения военного парада на Красной площади 1941 года	Октябрь	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»
4	Районный конкурс "Мои проекты и исследования"	Январь	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»
5	Районная патриотическая акция "Подарок солдату"	Февраль	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»
6	Военно-спортивная игра «Богатыри », посвященная Дню Защитника Отечества	февраль	МБУ ДО «ДЮСШ», спорткомитет
7	Районный этап областного конкурса «Призывник года»	Март	МБУ ДО «ДЮСШ», спорткомитет

8	Игра "Зарница" среди юнармейских отрядов района	Март	Дом Юнармии
9	Военно-патриотическая игра "Кубок памяти"	Апрель	Дом Юнармии
10	Районный юнармейский слет	апрель	Дом Юнармии
11	Мероприятия, посвященные Дню России, Дню Памяти и скорби	Июнь	Руководители ОО
12	Акция «Долг памяти: ветеран живет рядом»	Апрель-октябрь	Руководители ОО

7 НАПРАВЛЕНИЕ

ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

О большом потенциале волонтерского движения неоднократно говорила Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева: «Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей. Для этого нужно продолжать воспитывать соответствующее отношение к волонтерской деятельности, открывать образовательные центры подготовки волонтеров, разрабатывать и применять грамотную информационную политику».

5 декабря 2017 года в России впервые официально отметили День добровольца (волонтера).

Участие в социально ценностной добровольческой (волонтерской) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально позитивный характер и при этом не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы

разной направленности. Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся значительно более творческими и деятельными.

Волонтерство - это доступный, массовый способ профилактики асоциального поведения в обществе, вредных привычек и активная пропаганда неконфликтного взаимодействия с различными группами людей, способствует активизации жизненной позиции каждого.

В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром: во-первых, получая воздействие извне, знания, обучаясь и развивая личностные качества, во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликтные ситуации, включаться в проектную деятельность, нести ответственность, в-третьих, передавать информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный - равному».

Проблемы в рамках данного направления:

- Отсутствие привычки к гражданской инициативе у обучающихся;
- Отсутствие устоявшихся традиций добровольчества современной России.

**План мероприятий по реализации направления
«Вовлечение обучающихся в детские общественные организации и
волонтерскую деятельность»**

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>традиционные</i>		
1.	Районный смотр-конкурс отрядов ЮИДД	Февраль	Управление образования, ОГИБДД
2.	Цикл мероприятий «Школьные волонтеры - добрые сердца»	В течение года	Руководители волонтерских отрядов
3.	Районная акция «Помоги другу» (помощь животным)	Сентябрь	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»
4.	Районный конкурс для юных волонтеров и школьных волонтерских отрядов «Волонтерский прорыв»	Ноябрь	МОУ ДО «ЦВР»

5.	Районный слет юных волонтеров «Кто если не мы!»	Апрель	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»
6.	Районный фестиваль детских объединений	Май	МБУ ДО «Дом пионеров и школьников»

8 НАПРАВЛЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

В настоящее время общество осознало необходимость осуществлять культурные цели образования, ориентированные на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе и организации досуга во время каникул. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени в соотношении с временем учебным. Каникулы - это разрядка накопившейся за время учебы напряженности, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, приобщение к культурным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, удовлетворение интересов в лично-значимых сферах деятельности. Современные дети – это представители будущего поколения. Общение ребенка с окружающим миром – это процесс взаимодействия, помогающий ему приобрести опыт, позволяющий сформировать свою жизненную позицию, освоить различные социальные роли и подготовиться к взрослой жизни. Каникулы - это самое благоприятное время для общения, получением новых знаний, отличных от школьных, реализации своих способностей.

Каникулы – это классическая социальная система. В ней проявляются свойства целостности. Устойчивости связей между её элементами, внутренне единство, потенциальная возможность отражать внешние воздействия и в то же время – автономность от них.

Система каникул немислима без педагогов и других специалистов; система ущербна без семьи как «субъекта» оздоровительно-образовательных услуг.

Как организовать каникулы детей, чтобы они могли помочь каждому ребенку в его развитии, интенсивности его жизни, особенностей характера и приоритетов.

Проектируя и организуя досуг детей в каникулярное время, мы пытаемся найти решение этих вопросов.

Необходимо создать заинтересованное участие ребенка в деятельности должно предполагать некоторую незавершенность, что побуждает каждого участника к выбору, самостоятельному решению и творческим действиям.

Каждый ребенок должен участвовать в создании общественно значимого продукта. Для этого надо предоставить ребенку возможность сделать своими руками то, что до этих пор он не мог делать. Ведущими становятся взаимодействия детей в процессе самостоятельного осуществления ими реального проекта. Именно в этой позиции дети перестают быть объектом воспитания и становятся его субъектом. Взрослый из руководителя превращается в наставника, наблюдателя и консультанта, его прежняя роль трансформируется и становится вспомогательной. Дети, таким образом, обретают свободу саморазвития. Также предполагает создание условий для естественного развития ребенка. Каждый ребенок не чувствует себя ущемленным, если нет препятствий для осуществления интересной для него деятельности.

Проблемы в рамках данного направления:

- отсутствие возможностей школы для укрепления физического самочувствия детей в период каникул.
- отсутствие разнообразия тематических смен пришкольных лагерей.

План мероприятий по реализации направления

«Организация воспитательной работы в каникулярное время»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
	<i>традиционные</i>		
1.	Организация пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей	Июнь	Руководители образовательных организаций
2.	Реализация краткосрочных программ дополнительного образования	В каникулы	Педагоги дополнительного образования
3.	Проведение различных мероприятий и активностей, в том числе и онлайн.	В каникулы	Руководители образовательных организаций
4.	Трудовая занятость обучающихся	В каникулы	Руководители образовательных организаций, ЦЗН по Череповецкому району.

9 НАПРАВЛЕНИЕ

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» предполагает разработку системы выявления и поддержки талантливых детей, как главный источник развития научного и творческого потенциала общества. Талантливая молодежь в перспективе – важнейший фактор и ресурс развития общества, её деятельностное включение в образовательные, экономические, политические и социальные процессы, способные придать дополнительные импульсы для развития, как отдельного региона, так и страны в целом. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Поэтому на образовательную организацию ложится важнейшая стратегическая задача – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения личности, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Талант - сочетание способностей, дающее возможность самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность.

Способности - это личностные образования, включающие знания и умения, которые сформированы на базе врожденных задатков человека и определяют его возможности в успешном освоении тех или иных деятельностей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам, либо в процессе индивидуализированного образования.

Проблемы в рамках данного направления:

- Недостаточная системность работы с одаренными детьми.

План мероприятий по реализации направления «Выявление и поддержка талантливых детей»

	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	Управление образования
2.	Участие в образовательных сменах, проводимых Центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Вологодской области "Импульс"	В течение года	Управление образования
3.	Областные олимпиады школьников на приз Губернатора области по математике и информатике	Ноябрь	Управление образования
4.	Районный этап областной краеведческой конференции "Первые шаги в науку" и областного конкурса исследовательских работ по краеведению "Первое открытие"	Декабрь	Управление образования
5.	Районный конкурс «Лучший ученик»	Май	Управление образования

**Форма сбора информации по реализации мероприятий, направленных на социализацию и воспитание
подростающего поколения Череповецкого муниципального районе**

образовательная организация

за _ полугодие 20__ г.

Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации мероприятия	Количество участников
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание			
Культура здорового образа жизни и экологическое воспитание			
Профориентация, трудовое воспитание			
Семейное воспитание			
Медиа-культурное воспитание			
Гражданско-патриотическое, культурно-историческое воспитание			
Вовлечение обучающихся в детские общественные организации и волонтерскую деятельность			
Организация воспитательной работы в каникулярное время (духовно-нравственное воспитание в рамках оздоровительной кампании)			
Выявление и поддержка талантливых детей			

Описание процедуры оценки качества системы воспитания и социализации в Череповецком муниципальном районе

Разработанная таблица «Перечень показателей мониторинга системы воспитания и социализации подрастающего поколения в _____ (наименование ОО)» направляется в Управление образования Череповецкого муниципального района. Назначенные эксперты, пользуясь предложенным инструментом, самостоятельно проводят оценку и заполняют предложенные экспертные листы.

Критерии оценивания показателей:

- за положительный ответ присваивается 1 балл, за отсутствие показателя образовательной организации ставится - 0 баллов.

-количественный показатель будет оцениваться наличием или отсутствием положительной динамики на основе сравнения результатов, достигнутых образовательной организацией за предыдущий год.

После проведения анализа мониторинга показателей назначенные эксперты заполняют таблицу, в которой прописывают рекомендации для каждой образовательной организации Череповецкого муниципального района по дальнейшей работе системы воспитания и социализации подрастающего поколения.

Перечень показателей мониторинга системы воспитания и социализации в

(наименование ОО)

№ п/п	Наименование показателя	ответ(да/нет, числовой)	Пояснения к ответу
1.	Наличие нормативно -методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОО (да/нет)		
2.	Наличие нормативно- методических документов, регулирующих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в ОО (да/нет)		
3.	Наличие нормативно – методических документов, регулирующих работу по патриотическому воспитанию и социализации (да/нет)		
4.	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по воспитательной работе (да/нет)		
5.	Наличие в ОО педагога- психолога, социального педагога (да/нет)		
6.	Обеспечение организуемого в ОО воспитательного процесса необходимыми ресурсами (материально техническими, информационными и т.п.) (да/нет)		
7.	Количество педагогов в ОО, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся		
8.	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по направлениям Комплекса мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Ирбитского МО		
9.	Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном уровне в области воспитания и социализации подрастающего поколения		
10.	Процент охвата обучающихся, дополнительным образованием от общего количества обучающихся в ОО(%)		
11.	Количество педагогических работников, реализующих сертифицированные программы дополнительного образования детей		
12.	Процент охвата обучающихся, внеурочной деятельностью от общего количества обучающихся в ОО(%)		

13.	Наличие в ОО добровольческих сообществ (объединения, отряды, волонтерство)(да/нет)		Указать название отрядов, объединений
14.	Количество обучающихся вовлеченных в волонтерское движение		
15.	Наличие в ОО историко - патриотических объединений, музеев, клубов и т.д.(да/нет)		Указать название историко - патриотических объединений, музеев, клубов
16.	Наличие в ОО органов ученического самоуправления (да/нет)		
17.	Имеются ли в ОО обучающиеся состоящие на различных видах учета(да/нет)		
18.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета		

Выводы и рекомендации	
Общее количество баллов	
Уровень организации воспитания и социализации (высокий, средний, низкий)	
Основные выводы, отражающие достижения и проблемы	
Рекомендации руководителю ОО, заместителям директора по основным показателям мониторинга	

Уровень организации воспитания и социализации	Интервалы в баллах
высокий	от 18 до 12
средний	от 12 до 6
низкий	от 6 до 0